

Диктант как форма контроля навыков письма

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета иностранный язык, его содержанием и периодом обучения: текущий контроль; периодический контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль позволяет выявить степень усвоения материала учащимися и уровень сформированности навыков и умений, а также имеет большое обучающее значение. Одним из наиболее распространенных способов контроля усвоения языковых единиц является диктант. Помимо традиционного словарного диктанта рассмотрим и другие виды диктантов:

1. Словарный диктант. Он состоит из отдельных слов и словосочетаний, сгруппированных тематически. Особенность словарного диктанта в том, что работа над правописанием отдельных слов сосредотачивает внимание учащихся на определенных орфограммах. Языковой материал словарных диктантов можно использовать для составления предложений или небольших связных текстов. Важно чтобы текст одного и того же словарного диктанта повторялся несколько раз через определенные промежутки времени.

2. Предупредительный диктант. Объяснение орфограмм и пунктограмм проводится до записи в тетрадах. Он может проводиться в двух вариантах: с показом текста(зрительный) и без показа(слуховой).

3. Подготовленный диктант. Этот вид упражнения предлагает учебник. Дома учащиеся самостоятельно разбирают текст или слова, а уже в классе пишут под диктовку.

4. Выборочный диктант. Запись производится не всего текста, а лишь отдельных слов, словосочетаний или предложений.

5. **Объяснительный диктант.** После записи предложения в тетрадях, один из учеников читает свои записи и объясняет орфограммы и пунктограммы. Остальные следят и исправляют ошибки.

6. **Письмо по памяти.** Для этого вида работы чаще всего предлагаются стихотворные тексты, которые заранее специально заучиваются наизусть, а потом ученик сам себе диктует текст.

7. **Свободный диктант.** Этот вид упражнения готовит учащихся к сжатому изложению. Целью является отработка грамматических навыков построения словосочетаний и предложений, а также грамотное употребление словоформ.

8. **Творческий диктант.** Упражнение, в процессе выполнения которого производится переделка или изменение текста. Учащиеся по заданию учителя делают свою вставку (описание какого-либо человека, подходящие по смыслу слова и т.д.).

9. **Картинный диктант.** Дети рисуют то, что диктует учитель.

10. **Диктант с грамматическим заданием.** Помимо текста диктанта, учащимся дается определенное грамматическое задание (например, записывать в разные колонки глаголы, требующие после себя герундия или инфинитива).

Таким образом, существуют различные виды диктантов, позволяющие проверить не только орфографические, но и лексические и грамматические навыки, не только знание отдельных языковых единиц, но и их сочетаемости друг с другом. При этом диктант имеет и развивающую функцию, развивая у учащихся навыки аудирования. Некоторые виды диктантов могут носить и творческий характер, развивая умения письменной речи.

Т.В. Халявина, О.В. Мирошникова

РГППУ, Екатеринбург

Соответствие письменных заданий в современных УМК по английскому языку требованиям программы

Письмо – это продуктивная аналитико-синтетическая деятельность, связанная с порождением и фиксацией письменного текста. В настоящее время